

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Автор(ы):	канд. пед. наук, доцент, доцент	Т.Ю. Шайдунова
-----------	------------------------------------	----------------

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 (далее – ФГТ), Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре)» и паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Программа предназначена для подготовки к кандидатскому экзамену.

Целью кандидатского экзамена по специальной дисциплине является выявление уровня подготовленности аспиранта к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения общепедагогических и историко-педагогических основ обучения и воспитания, а также оценка сформированности компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из пяти разделов. Первый раздел – общие положения. Второй раздел – структура программы кандидатского экзамена. Третий раздел программы – это тематическое содержание кандидатского экзамена. В четвертом разделе программы приведены основные экзаменационные вопросы. Пятый раздел программы представляет собой список основной, дополнительной и справочной литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Список литературы по педагогике, истории педагогики и образования может быть расширен с учетом глубины изучаемых вопросов и изменений, происходящих в системе образования, обществе и государстве.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Теория и методика обучения

Тема 1. Теория обучения в системе наук о человеке

Предмет, содержание, главные проблемы и значение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» в подготовке научных кадров.

Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.

Основные категории обучения. Признаки обучения – плановость, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия. Источники и движущая сила обучения. Результаты обучения. Природная, социальная, техническая и культурная действительность как предмет обучения. Проблема целостности в обучении. Учебный процесс как социально-психологическая и дидактическая категория.

Методологические основы обучения. Четырехуровневый комплекс научных оснований дидактики. Философский уровень как отражение основных нормативов организации процедуры научного познания. Общенаучный уровень, представленный как совокупность подходов, используемых в обучении (системный, деятельностный, аксиологический, культурологический, мотивационный и др.). Частнонаучный уровень, предполагающий ориентацию на основные принципы и закономерности данной сферы деятельности. Уровень конкретного исследования, определяющий логику отбора частных методик, адекватных поставленным задачам.

Интеграция дидактики в систему смежных дисциплин (философских, социальных, культурологических, естественно-научных, исторических).

Связь дидактики с физиологией, с педагогической, возрастной, социальной психологией и психологией личности. Взаимодействие дидактики с искусством, с эстетикой.

Дидактика и кибернетика. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью моделирования и исследования психолого-педагогических процессов. Оптимизация управлением процесса обучения.

Лингвистические дисциплины и выполнение дидактикой коммуникативной, познавательной и образовательной функций.

Роль дидактики в развитии современного образования.

Тема 2. Психологические основы обучения

Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.

Основные познавательные процессы. Ощущение и восприятие как первичная основа познания и обучения. Психологическая характеристика внимания и его роль в организации обучения. Мнемические основы обучения. Память, точность памяти, мобилизационная готовность памяти. Представления как необходимый содержательный компонент речевого отражения мира. Единичные, общие и схематизированные представления. Переход от ощущения к мысли.

Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Функции речи в процессе познания. Внешняя и внутренняя речь. Связь речи с мышлением и всей системой познания.

Воображение и его роль в творческом становлении личности обучающегося. Приемы создания творческих образов. Непроизвольное и произвольное воображение. Воображение как основа для формирования способности охватить целое раньше частного. Дидактические условия развития воображения: обучение теоретическим знаниям и проблематизация обучения, применение дедуктивной логики в построении содержания обучения, использование диалогово-дискуссионных форм обучения, внедрение в обучение предметов художественно-искусствоведческого цикла.

Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

Тема 3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения

Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через

осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса. Четырехкомпонентная структура человеческой культуры (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) – знания; способы деятельности; опыт творчества; ценности и идеалы, эмоционально-ценностные отношения – как основа для формирования обученности и воспитанности личности. Цели обучения.

Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние на обеспечение эффективного развития личности активности обучающегося.

Репродуктивный и продуктивный варианты организации учебной деятельности (В.И. Загвязинский). Развивающее обучение. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского как основа развивающего обучения. Роль выявления зоны ближайшего развития и уровня актуального развития в создании условий для обеспечения развивающего характера обучения. Особенности работы в зоне ближайшего развития.

Работа с учетом зоны ближайшего развития как обеспечения условий для формирования источника и движущей силы процесса обучения.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения

Применение понятия «Закон» в дидактике. Субъектный и социальный характер обучения. Необходимость подчинения процесса обучения объективным законам и закономерностям. Многофакторность влияния на процесс обучения и отсутствие строго гарантированного, однозначного результата действия закона в процессе обучения. Неоднозначность связи между объективными законами, поведением людей, их сознанием и подсознанием. Стохастический характер действия педагогических законов.

Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский).

Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

Продолжительность обучения как основной фактор, детерминирующий успешность обучения. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ($K=P/P_э$, где K – коэффициент усвоения, P – число верных ответов, $P_э$ – число ответов, соответствующих эталону). Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

Законы процесса обучения как строго зафиксированные закономерности по характеру, форме и границам проявления.

Пять законов Э. Меймана. Шесть законов Э. Торндайка.

Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским.

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

Реализация нормативной функции дидактики как основная функция принципов обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный феномен. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации. Критерии отбора содержания образования. Концепции содержания образования. Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

Тема 6. Методы и методические системы обучения

Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания.

Варианты классификации методов обучения в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

Методы словесные, наглядные практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков.

Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.).

Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости.

Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

Тестовый контроль. Функции тестового контроля; особенности и ограничения; правила эффективного применения.

Критерии и этапы выбора методов обучения.

Примеры методических систем в современной образовательной практике. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее принципы, технология, результаты, ограничения. Методическая система содержательного обобщения в обучении Эльконина-Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

Тема 7. Формы организации учебного процесса

Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.

История развития организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации учебного процесса (XVIII в.). Белл-ланкарстерская система взаимного обучения (Дж. Ланкастер и А. Белл XVIII – XIX вв.). И.Зиккенгер и его маннгеймская система обучения, ориентированная на способности, умственное развитие и степень подготовки учащихся (XIX в.). Дальтон-план Е.Паркхерст (начало XX в.). План Трампа (Л.Трампа 1950-60 гг.).

Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе. Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев). Дидактическая единица простая и укрупненная. Воспитание и развитие косвенное и специально организованное. Режимы обработки информации: экстрактивный, интерактивный и интроактивный. Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы, целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

Урок как основная форма обучения. Типология урока.

Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

Классно-урочная система. Достоинства. Ограничения. Условия успешной работы.

Тема 8. Основные направления современного обучения

Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского. Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития. Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования». Положение о

неравномерности хода развития и кризисных периодах развития. Понятие механизма интериоризации. Положение о социальной ситуации развития. Представление о деятельностном характере учения. Концепция знакового опосредствования развития психики. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова. Система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь). Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому). Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций. Проблемно-диалоговое обучение (Е.Н. Мельникова).

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 9. Воспитание и современность

Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем.

Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

Тема 10. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания

Движущие силы воспитательного процесса. Законы и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания.

Цель и задачи воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство

сочетания их с процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

Тема 11. Формирование общих и профессиональных компетенций в изучении теории и методики воспитания

Компетенции как знания, умения, навыки в действии. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания. Организация мониторинга сформированности компетенций.

Тема 12. Проектно-целевой подход в теории и методике воспитания

Сущность проектно-целевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций. Создание условий для поиска познавательных целей – важнейший фактор реализации деятельностного подхода в изучении теории и методики воспитания. Проектная деятельность: содержание и практический аспект. Приемы организации рефлексии в изучении методики воспитательной работы.

IV ОСНОВНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дидактика как наука об обучении и образовании человека. Предмет дидактических исследований. Дидактика в системе педагогических наук.
2. Основные категории обучения. Признаки обучения – планомерность, систематичность, активность обучающегося, организация субъект-субъектного взаимодействия.
3. Источники и движущая сила обучения.
4. Методологические основы обучения.
5. Дидактика и кибернетика. Управление сложными динамическими системами по восприятию, хранению, и переработке информации с целью

моделирования и исследования психолого-педагогических процессов.
Оптимизация управления процессом обучения.

6. Логика познавательного развития как основа эффективного и гармоничного обучения. Связь познавательной деятельности, развития психических процессов и сферы социокультурного развития человека.

7. Принцип единства и целостности психической жизни личности. Гармоничное взаимодействие и формирование в обучении познавательных процессов как условие полного развития человека.

8. Современное понимание сущности и структуры обучения. Внешняя и внутренняя структура обучения. Выявление сущности обучения через осуществление перехода от статического представления об его компонентах к анализу динамики процесса.

9. Цели обучения. Сущность понятия. Структура цели.

10. Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние активности обучающегося на обеспечение своего эффективного развития

11. Закономерности и законы обучения. Стохастический характер действия педагогических законов. Законы Э. Меймана и Э. Торндайка.

12. Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами: М.Н. Скаткиным, В.И. Загвязинским, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским (Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности).

13. Закономерность в дидактике как проявление законов, не осознанных и несформулированных. Закономерность как общее проявление

упорядоченности развития, как совокупное действие многих законов (В.И. Загвязинский).

14. Закономерности процесса обучения: внешние и внутренние; дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные.

15. Зависимость результатов обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, а также уровнем их умственного развития. Подчиненность результатов обучения способам управления и активности обучающегося.

16. Четыре уровня усвоения учебного материала по В.П. Беспалько: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий.

17. Кривая забывания по Г. Эббингаузу. Коэффициент усвоения учебного материала ($K=P/P_э$, где K – коэффициент усвоения, P – число верных ответов, $P_э$ – число ответов, соответствующих эталону).

18. Кривая научения (зависимость коэффициента усвоения от числа включений элементов учебного материала в учебную деятельность). Скорость усвоения учебного материала. Зависимость между скоростью чтения и успеваемостью.

19. Понятие «принципы обучения» в аспекте логики обучения и с нормативной точки зрения. Принцип обучения как инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, как методическое выражение познанных законов и закономерностей, как знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики (В.И. Загвязинский).

20. Законы, закономерности и принципы обучения. Система принципов обучения. Дидактическое правило как эмпирическое обобщение.

21. Сущность образования. Цели образования в современный период.

Образование – важнейшее условие развития общества и личности.
Образование как социальный феномен.

22. Ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.

23. Понятие содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.

24. Принципы отбора содержания образования: принцип соответствия социальному заказу; научная и практическая значимость учебного материала; учет реальных возможностей того или иного процесса обучения; единства содержания образования с позиций всех учебных предметов; принцип гуманизации.

25. Концепции содержания образования.

26. Примеры структуры содержания образования: структура содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, структура содержания эвристического образования А.В. Хуторского, структура содержания образования Б. Блума и др.

27. Понятие о методе обучения. Методы учения и преподавания. Варианты *классификации методов обучения* в исследованиях И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского и др.

28. Методы словесные, наглядные практические. Виды знаний и методы, используемые для их освоения. Репродуктивный метод как метод формирования навыков.

29. Активизация мыслительной деятельности. Проблемное обучение. Исследовательский метод.

30. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы развития долга и ответственности в учении; специальные методы, развивающие познавательный интерес (игры, дискуссии и пр.).

31. Методы контроля. Функции диагностики: анализ процесса и результатов обучения и др.; обученность; обучаемость (общая и специальная); структура обучаемости. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый.

32. Выбор методов обучения.

33. Примеры методических систем в современной образовательной практике. Методическая система поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Методическая система содержательного обобщения в обучении Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Ее принципы, технология, результаты, ограничения.

34. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения. Многообразие организационных форм обучения в современном образовательном процессе.

35. Классификация организационных форм обучения. Общие, внутренние и внешние организационные формы обучения.

36. Три классификационных параметра образовательного процесса (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев). Влияние на организацию педагогического взаимодействия таких сторон образовательного процесса, как характеристики дидактической единицы, целенаправленность или косвенность воспитания и развития, направление потоков информации.

37. Урок как основная форма обучения. Типология урока.

38. Структура познавательной деятельности и ее детерминирующее влияние на выбор типа и структуры урока.

39. Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского.

40. Фундаментальные положения, выдвинутые Л.С. Выготским. Понятие о движущих силах психического развития.

41. Категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования».

42. Положение о неравномерности хода развития и кризисных периодах развития.

43. Понятие механизма интериоризации. Положение о социальной ситуации развития.

44. Представление о деятельностном характере учения. Концепция знакового опосредствования развития психики.

45. Положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

46. Примеры систем развивающего обучения. Система Л.В. Занкова. Система В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

47. Проблемное обучение. Сравнительная характеристика сообщающего и проблемного обучения (В. Оконь). Уровни проблемности (по В.А. Крутецкому).

48. Проблемная ситуация. Проектирование проблемных ситуаций.

49. Проблемно-диалоговое обучение (У.Н. Мельникова).

50. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Современная парадигма воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

51. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Примеры воспитательных систем.

52. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.

53. Движущие силы воспитательного процесса.

54. Законы и закономерности воспитания.

55. Принципы воспитания. Современные принципы воспитания в разрешении актуальных проблем воспитания.

56. Цель и задачи воспитания.

57. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Методы научного исследования и искусство сочетания их с

процессом воспитания. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

58. Компетентностный подход в изучении теории и методики воспитания.

59. Организация мониторинга сформированности компетенций.

60. Сущность проектно-целевого подхода. Разработка проекта деятельности как основа для формирования компетенций.

I. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. *Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.* Теории обучения и воспитания: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 256 с

2. История педагогики и образования: учебник для вузов [Гриф УМО] / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. 7-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. 427, [2] с.

3. *Сумина Т.Г.* Методика воспитательной работы: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] Т.Г. Сумина. М.: Изд. цент «Академия». 2014 г. 192 с.

4. *Эрганова Н.Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат» / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

5.2. Дополнительная литература

1. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

2. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
3. *Бершадский М.Е., Гузеев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / [Текст] М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: Центр «Педагогический поиск». 2003. 256 с.
4. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. Москва, 1995.
5. *Бордовская Н.В.* Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. –
6. 304 с.
7. *Бухарова Г.Д.* Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
8. *Вергелис Г.И., Конева В.С.* Дидактика: учебное пособие для студентов факультетов начального образования. / [Текст] Г.И. Вергелис, В.С. Конева. М.: Высшая школа. 2006. 272 с.
9. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991.
10. *Герbart И.О.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Герbart. Москва, 1940.
11. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
12. *Гессен С.И.* Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С.И. Гессен. Москва: Школа-Пресс, 1995.
13. *Гусинский Э.Н.* Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. Москва: Логос, 2001.
14. *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. Москва, 1956.

15. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. / [Текст] И.А. Зимняя. М.: Логос. 2002. – 384 с.
16. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.И. Загвязинский. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
17. *Загвязинский В.И. Емельянова И.Н.* Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [Текст] В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова М.: Высшая школа, 2008. 391 с.
18. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев. Москва, 1982.
19. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я.А. Коменский. Москва, 1932.
20. *Кукушин В.С.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
21. *Кукушин В.С.* Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
22. *Кукушин В.С.* Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
23. *Кукушин В.С.* Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Педагогическое образование». / [Текст] В.С. Кукушин. Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2002. 224 с.
24. *Лихачев Б.Т.* Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп / [Текст]. М.: Юрайт-Издат, 2003. 607 с
25. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко. Москва, 1984.

26. *Максакова В.Л.* Педагогическая антропология [Текст] / Л.В. Максакова. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
27. *Новиков А.М.* Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2002.
28. *Новиков А.М.* Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Издательство Эгвес, 2005.
29. *Новиков А.М.* Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004.
30. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. Перевод с польского / [Текст] В. Оконь. М.: Высшая школа, 1990. 383 с.
31. *Педагогические технологии: учебное пособие для вузов* [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
32. *Песталоцци И.Г.* Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И.Г. Песталоцци. Москва, 1961–1965.
33. *Подласый И.П.* Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.
34. *Подласый И.П.* Продуктивная педагогика [Текст] / И.П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.
35. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.
36. *Ситаров В.А.* Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. / [Текст] В.А. Ситаров. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 416 с
37. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / [Текст] В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 416 с.

38. *Сластенин В.А. Чижакова Г.И.* Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений. / [Текст]. М.: Издат. центр «Академия». 2003. 192 с.
39. *Смирнов В.И.* Общая педагогика: Учеб. XXI века. – 2 –е изд., перераб., доп. и испр. / [Текст] В.И. Смирнов – М.: Логос, 2006. 304 с.
40. *Смирнов И.П. Ткаченко Е.В.* Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. / [Текст]. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. 184 с.
41. *Современные образовательные технологии:* учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.
42. *Сорокопуд Ю.В.* Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
43. *Старикова Л.Д.* Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
44. *Столяренко А.М.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вуз вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / [Текст]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.
45. *Теория обучения:* учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.
46. *Толстой Л.Н.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. Москва, 1987.
47. *Федоров В.А.* Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002.
48. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001.

5.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.m/>
3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.